|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  **PROGRAM \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN** | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | **KODE** | **Rumpun MK** | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Direvisi** |
| **Bahasa Inggris** | |  | **Mata kuliah Umum** | | 2 | sks | 1 | 6 September 2023 |
| **OTORISASI** | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | **Ka PRODI** | |
| Aliva Rosdiana,S.S., M.Pd. | |  | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-PRODI yang Dibeban pada MK** | | | | | | | |
| S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinil orang lain; | | | | | | |
| S9 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | | | |
| KU1 | Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | | | |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | | | |
| KU10 | Mampu menggunakan berbagai keberlimpahan sumber belajar dari internet (blended-learning) dengan mengedepankan prinsip akhlakul karimah | | | | | | |
| P1 | Mampu menguasai dan penerapkan pengetahuan dan teknologi terkait dengan proses pembelajaran Bahasa Inggris serta mengaplikasikan ICT dalam peningkatan mutu pembelajaran Bahasa Inggris | | | | | | |
| KK3 | Mampu menerapkan metode dan proses belajar dan pembelajaran bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (*English for specific purposes*). | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | |
| CPMK-1 | Menguasai penggunaan bahasa Inggris, keterampilan berbahasa Inggris, dan mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris secara verbal dan nonverbal menggunakan teknologi dengan menghargai keragaman pendapat orang lain yang memiliki latar belakang, budaya, agama, dan kercayaan yang berbeda (S5, P1) | | | | | | |
| CPMK-2 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap pekerjaan dan tugas secara mandiri, bermutu, terukur dan logis dengan menggunakan berbagai keberlimpahan sumber belajar dan mengedepankan prinsip akhlakul krimah) (S9, KU1, KU2, KU10) | | | | | | |
| CPMK-3 | Menerapkan dan mengaplikasikan teknologi dalam proses pembelajaran bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (*English for specific purposes*) sesuai bidangnya. | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | Mahasiswa mampu memahami latar belakang dan arti penting memperoleh mata kuliah bahasa Inggris | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | Mahasiswa memahami dan menguasai *TOEFL strategy* | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menginterpretasi, dan menerapkan teknologi pembelajaran bahasa Inggris pada TOEFL. | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Di semester ini mahasiswa dibekali kemampuan skill bahasa Inggris meliputi listening, speaking, reading dan writing untuk menunjang tes TOEFL sebagai syarat bagi mahasiswa UNISNU sebelum melaksanakan sidang skripsi. Sertifikat TOEFL merupakan pendamping ijasah sebagai bukti hasil kecakapan bahasa Inggris. Materi TOEFL diberikan meliputi strategi dan soal *drilling*. Percakapan dalam soal listening, structure, dan reading memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar. Sehingga manfaatnya mahasiswa memiliki sikap, kepedulian, dan etika yang baik. Selain itu mahasiswa juga diharapkan kritis serta mampu menyelesaikan problematika yang terjadi di sekitarnya dengan bijak. Materi penunjang pada penerapan mata kuliah bahasa Inggris 1 bisa diperoleh melalui courses online, pembelajaran melalui YouTube, dan sebagainya. | | | | | | | |
| **Bahan Kajian** | 1. Greeting and listening strategy 2. Listening Practice: Short conversation 3. Personal Quality and About People: 4. Grammar Knowledge 5. Giving permission 6. English Grammar Writing 7. Review in practice 8. Ordering Meal 9. Listening practice: long conversation 10. Giving advice 11. Vocabulary 12. Future Plans 13. Reading Comprehension 14. Review in practice | | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | **Utama :** |  | | | | | | |
| Hampp, P. L., Kumayas, T. A., & Lengkoan, F. (2021). Synthesizing Grammar and Structure Problems Faced by Indonesian TOEFL Participants. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha, 9*(1), 64-68.  Romadhon. (2022). Investigating Problems Faced by Students in Listening Section of TOEFL Test. *JOEEL: Journal of English Education and Literature, 3*(2), 172-190.  Syakur, A. (2019). Application of E-Learning as a Method in Educational Model to Increase the TOEFL Score in Higher Education. *Journal of Development Research, 3*(2), 111-116.  Yuniarti, F., & Pratiwi, D. (2022). AN ANALYSIS OF THE STUDENTS’ DIFFICULTIES IN LISTENING SECTION USING GENIUS TOEFL APPLICATION. *SMART: Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics, 8*(2), 116-126. | | | | | | | |
| **Pendukung :** |  | | | | | | |
| Collins. 2013. Skills for the TOEFL Ibt Test. Italy: Collins.  1. Davy, Elizabeth & Karen, Davy. 2006. Peterson’s Master TOEFL Vocabulary. USA. 2. Pyle, Mjchael A & Page, Mary E M. 1995. Cliff TOEFL Preparation Guide. USA. 3. Pyle, Michael A. and Mary Ellen Munoz. 1991. Test of English as a Foreign Language Preparation Guide. Singapore: John Wiley and Sons. 4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Complete Course For the TOEFL Test. New York: Longman. 5. Rogers, Bruce. 2005. Peterson’s TOEFL Success. USA: Thompson’s Peterson. 6. Sharpe, Pamela J. 2013. 9th Ed. Pass Key to the TOEFL Ibt. Canada/; Barron’s Educational Series, Inc. 7. Wyatt, Rawdon. 2008. Check Your English Vocabulary for TOEFL. 3rd Ed. London: MacMillan. | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | Book, handout, ppt, social media, website | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | Aliva Rosdiana, S.S., M.Pd. | | | | | | | |
| **Mata kuliah Syarat** | - | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Kemampuan**  **Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | | **Aktivitas Pembelajaran** | | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Assessment** | | |
| **Sinkronus** | **Asinkronus** | | **Kriteria/Indikator** | | **Bobot (%)** |
| **Mandiri** | **Kolaborasi** |
| **1** | Mahasiswa mampu memperkenalkan diri menggunakan bahasa Inggris dan mampu mengidentifikasi isi ujaran dengan tepat. | Greeting and listening strategy | | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung membahas tentang kontrak MK, dan menerapkan skill speaking serta listening melalui greeting  Metode: Ceramah, Brainstorming, quizz  [TM: 1x(2x50)] | Belajar mandiri dengan sumber belajar melalui web LMS  **PT:**  Merangkum/meresume materi melalui video yang ditayangkan  **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | - | Mampu menginterpretasikan pentingnya memahami bahasa Inggris  **Fase 1:**  **Essential Question**  (Why do we have to understand and able to communicate using English?) | **Non-test dan Quizz**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi serta quizz pemantapan | | 5% |
| **2** | Mahasiswa mampu memahami konteks komunikasi melalui *listening* | Listening Practice: Short conversation | | * Bentuk: Kuliah tatap muka langsung memahami konteks komunikasi melalui listening * Metode: Ceramah, Brainstorming, Small group discussion   [TM: 1x(2x50)] | BM : Konstruksi pengetahuan melalui materi dan via Youtube  Yang disediakan di LMS, lalu mempraktekannya  **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Penugasan individu LMS  : mengidentifikasi percakapan | 1. Mampu mempraktekkan 2. Memahami vocabularies secara kontekstual sesuai *tone* nya | **Non-tes**   1. Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi 2. mempraktekkan | | 5% |
| **3** | Mahasiswa mengenal kata sifat (*adjective*) melalui personal quality dan kata benda (*noun*) | Personal Quality and About People | | * Bentuk: Kuliah tatap muka langsung membahas tentang personal quality and the way of how to describe people * Metode: Ceramah, Brainstorming, Small group discussion * [TM: 1x(2x50)] | BM : Konstruksi pengetahuan melalui materi dan via Youtube  Yang disediakan di LMS, lalu mempraktekannya  **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Penugasan individu LMS  : speaking and writing | 1. Mampu mempraktekkan 2. Memahami vocabularies secara kontekstual 3. Mengerjakan soal | **Non-tes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi  mempraktekkan | | 5% |
| **4** | Mahasiswa mampu menerapkan grammar dalam kalimat | Grammar Knowledge | | * Bentuk: Kuliah tatap muka langsung menerapkan grammar ke dalam kalimat * Metode: Ceramah, *Brainstorming, Small group discussion*   [TM: 1x(2x50)] | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengisi form refleksi   **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Diskusi kelompok dengan sumber belajar di LMS dan fasilitas lain yang dipilih. | 1. Memahami strategi menggunakan grammar dalam kalimat 2. Menginterpretasikannya dalam presentasi   **Fase 2:**  ***What is the function of grammar in English?*** | **Non-tes**   1. Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi   mempraktekkan | | 10% |
| **5** | Mahasiswa mampu menerapkan modal function dalam komunikasi lisan | Modal Function: request, permission, offer, invitation, | | * Bentuk: Kuliah tatap muka langsung menerapkan *modal function* * Metode: Ceramah, *Brainstorming, Small group discussion*   [TM: 1x(2x50)] | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Performance kelompok 3. Mengisi form refleksi | Performance kelompok dengan sumber belajar di LMS dan fasilitas lain yang dipilih. | Menerapkan modal function di situasi tertentu | **Non-tes**  Hasil praktek secara berkelompok | | 5% |
| **6** | Mahasiswa mampu menerapkan *English Grammar* dalam *writing* | English Grammar Writing | | * Bentuk: Kuliah tatap muka langsung menerapkan *English Grammar Writing* * Metode: Ceramah, Brainstorming, Small group discussion | a. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS   1. Performance kelompok 2. Mengisi form refleksi | Performance kelompok dengan sumber belajar di LMS dan fasilitas lain yang dipilih. | Mampu menerapkan *English Grammar in Writing* | **Non-tes**  Memahami secara praktis penggunaan modal function secara mandiri | | 5% |
| **7** | Mahasiswa mampu menerapkan materi dan mengidentifikasikannya dalam *drilling* soal | Review in practice | | Bentuk: Kuliah tatap muka langsung drilling TOEFL  Metode: *drilling*  [TM: 1x(2x50)] | BM : Konstruksi pengetahuan melalui studi literatur  **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Penugasan individu LMS  : mengidentifikasi *questions/statement and answer/responses* | Mengidentifikasi *questions/statement and answer/responses in TOEFL* | **Non-tes**   1. Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | | 5% |
| **8** | Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan konteks rumah makan dan mengidentifikasi *singular and plural noun* | Ordering Meal | | Bentuk: Kuliah tatap muka langsung berkomunikasi dan mengidentifikasi *noun*   * Metode: presentasi mahasiswa   [TM: 1x(2x50)] | BM : Konstruksi pengetahuan melalui studi literatur  **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Penugasan individu LMS  : memaparkan *singular and plural nouns* | Mampu memaparkan penggunaan *noun* | **Non-tes**   1. Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi 2. Memaparkan modal function | | 5% |
| **9** | Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi *inference* dalam *long conversation* | Listening practice: long conversation | | * Bentuk: Kuliah tatap muka langsung mengidentifikasi *inference* dalam *long conversation* * Metode: Ceramah, Brainstorming, Small group discussion   [TM: 1x(2x50)] | BM : Konstruksi pengetahuan melalui studi literatur  Yang disediakan di web [**LMS**](http://blendedlearningunisnu.com/)  **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Penugasan individu LMS  : mengidentifikasi *inference* dalam *long conversation* | Mengidentifikasi *inference* dalam *long conversation*  **Fase 3: *How do you improve your English skill?*** | **Non-tes**   1. Memaparkan tentang apa yang disimak | | 5% |
| **10** | Mahasiswa mampu menyampaikan *advice in particular situation* | Giving advice | | Bentuk: Kuliah tatap muka langsung   * Metode: Small group discussion dan praktik *speaking*   [TM: 1x(2x50)] | BM : Konstruksi pengetahuan melalui studi literatur  Yang disediakan di web [**LMS**](http://blendedlearningunisnu.com/)  **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Penugasan individu LMS  : speaking | Memberikan nasihat dan saran di situasi tertentu. | **Non-tes**  a. Peran aktif dalam presentasi | | 5% |
| **11** | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *synonym and antonym of words as well as hyponym and hypernym* | Vocabulary | | * Bentuk: Kuliah tatap muka langsung mengidentifikasi *synonym and antonym of words as well as hyponym and hypernym* * Metode: Small group discussion dan praktek speaking   [TM: 1x(2x50)] | BM : Konstruksi pengetahuan melalui studi literatur  Yang disediakan di web [**LMS**](http://blendedlearningunisnu.com/)  **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Penugasan individu [**LMS**](http://blendedlearningunisnu.com/)  : mengidentifikasi *synonym and antonym of words as well as hyponym and hypernym* | mengidentifikasi *synonym and antonym of words as well as hyponym and hypernym* | **Non-tes**  Menemukan dan mengidentifikasi *synonym and antonym of words as well as hyponym and hypernym* | | 5% |
| **12** | Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan *future tense* dalam konteks | Future Plans | | Bentuk: Kuliah tatap muka langsung mengidentifikasi penggunaan *future tense* dalam konteks   * Metode: Small group discussion dan menerapkannya dalam *writing* dan *speaking*   [TM: 1x(2x50)] | BM : Konstruksi pengetahuan melalui studi literatur  Yang disediakan di web [**LMS**](http://blendedlearningunisnu.com/)  **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Penugasan individu [**LMS**](http://blendedlearningunisnu.com/)  : mengidentifikasi penggunaan *future tense* dalam konteks | mengidentifikasi penggunaan *future tense* dalam konteks  **Fase 4: *What difficulty do you find during learning TOEFL material?*** | **Non-tes**  a. Peran aktif dalam presentasi | | 5% |
| **13** | Mahasiswa mampu memahami teks dan konteks melalui *reading comprehension* | | Reading Comprehension | * Bentuk: Kuliah tatap muka langsung memahami teks dan konteks melalui *reading comprehension* * Metode: Small group discussion dan menerapkannya * [TM: 1x(2x50)] | BM : Konstruksi pengetahuan melalui studi literatur  Yang disediakan di web [**LMS**](http://blendedlearningunisnu.com/)  **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Penugasan individu [**LMS**](http://blendedlearningunisnu.com/)  : memahami teks dan konteks melalui *reading comprehension* | memahami teks dan konteks melalui *reading comprehension*  **Fase 6: Review and Discussion** | | **Non-tes**   1. Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi 2. Peran aktif dalam presentasi | 5% |
| **14** | Mahasiswa mampu menerapkan materi dan mengidentifikasikannya dalam *drilling* soal | | Review in practice | Bentuk: Kuliah tatap muka langsung drilling TOEFL  Metode: *drilling*  [TM: 1x(2x50)] | BM : Konstruksi pengetahuan melalui studi literatur  Yang disediakan di web LMS  **PT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Penugasan individu LMS  : mengidentifikasi *questions/statement and answer/responses* | Mengidentifikasi *questions/statement and answer/responses in TOEFL* | | **Non-tes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 5% |

Keterangan:

1. **TM**: Tatap Muka/Tatap Maya; **PT**: Penugasan Terstruktur; **BM**: Belajar Mandiri;
2. 1 sks = (50’ TM + 50’ PT + 60’ BM)/Minggu
3. CPL-Prodi: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi; CPMK: Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
4. Simbol-simbol elemen KKNI pada CPL-Prodi: S = Sikap; KU = Ketrampilan Umum; KK = Ketrampilan Khusus; P = Pengetahuan

Daftar Referensi :

Jepara, 6 September 2023

Mengetahui, Dosen Pengampu,

Ketua Prodi\_\_\_\_\_\_\_

* Aliva Rosdiana, M.Pd

NIY. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NIY 4 830525 15 182

# Bibliography

Hampp, P. L., Kumayas, T. A., & Lengkoan, F. (2021). Synthesizing Grammar and Structure Problems Faced by Indonesian TOEFL Participants. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha, 9*(1), 64-68.

Romadhon. (2022). Investigating Problems Faced by Students in Listening Section of TOEFL Test. *JOEEL: Journal of English Education and Literature, 3*(2), 172-190.

Syakur, A. (2019). Application of E-Learning as a Method in Educational Model to Increase the TOEFL Score in Higher Education. *Journal of Development Research, 3*(2), 111-116.

Yuniarti, F., & Pratiwi, D. (2022). AN ANALYSIS OF THE STUDENTS’ DIFFICULTIES IN LISTENING SECTION USING GENIUS TOEFL APPLICATION. *SMART: Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics, 8*(2), 116-126.